



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНГУШСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
Подписью: ЧПОУ  
«Ингушский профессиональный  
колледж»  
Дата: 2024.08.20 +03'00'



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «ИПК»  
П. М. Гарбакова  
20 24 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

|   |  |
|---|--|
| <b>Специальность:</b>   | 31.02.06 «Стоматология профилактическая» |
| <b>Обучение:</b>  | по программе базовой подготовки          |
| <b>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</b> | Основное общее, среднее общее            |
| <b>Квалификация:</b>  | «Гигиенист профилактический»             |
| <b>Форма обучения:</b>  | Очная                                    |

**Назрань**

**2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономика и право)» разработана на основе требований ФГОС от 6 июля 2022 №530, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с рекомендациями по организации получения образовательных программ среднего профессионального образования для ЧПОУ «ИПК» по специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая».

**Организация-разработчик:** ЧПОУ «Ингушский профессиональный колледж»

**Разработчик:** Могушкова А. М., преподаватель ЧПОУ «ИПК»

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании кафедры социально-педагогических дисциплин.

Согласовано зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мержоевой Л. Б.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

© Могушкова А. М.  
© «ИПК», 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                             | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>10</b> |
| <b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>СТУДЕНТОВ</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования.

В рамках освоения ППССЗ учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательным дисциплинам.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цели дисциплины:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

-гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

-для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность

к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### ***метапредметных:***

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических типичных задач в области социальных отношений;

-умение ориентироваться в различных источниках общественной информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения теоретическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли обществознания в системе наук;

-представление об обширных междисциплинарных связях обществознания;

#### ***предметных:***

-владение представлениями о современной науке обществознание, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение системой знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных общественных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

-владение умениями анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять полученные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах общественных проблем.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>136</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>96</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекционные занятия   | 48                 |
| практические работы  | 48                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                 | <b>40</b>          |
| в том числе:   |                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> (2 семестр) |                    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       |                    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            |                    |
| в том числе:   |                    |
| лекционные занятия   |                    |
| практические работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     |                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.09 Обществознание

| Наименования разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов (очная) | Объем часов (заочная) | Уровень освоения |
|--|--|---|---------------------|-----------------------|------------------|
| 1  | 2  |   | 3                   |                       | 5                |
| <b>Введение</b>  | <b>1</b>   | <b>Введение.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.   | <b>2</b>            |                       | <b>1</b>         |
| <b>Тема 1.<br/>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>10</b>           |                       |                  |
|  | <b>1</b>   | <b>Научные представления о человеке.</b> Представления мыслителей античности, средневековья, эпохи Возрождения, нового времени и современности о человеке и обществе. Сущность и многообразие деятельности человека. Понятие, структура и формы деятельности человека. Профессиональная и творческая деятельность как особые виды деятельности  | <b>2</b>            |                       | <b>2</b>         |
|  | <b>2</b>   | <b>Познание мира. Истина и её критерии</b><br>Проблема познаваемости мира. Формы и взаимосвязь чувственного и рационального познания. Понятие и критерии истины. Многообразие путей познания. Разнообразие путей познания. Виды и значение ненаучного познания мира.  | <b>2</b>            |                       |                  |
|  | <b>3</b>   | <b>Общество как развивающаяся система</b><br>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | <b>2</b>            |                       |                  |
| <b>4</b>   | <b>Исторический процесс и его особенности.</b> Понятие исторического процесса. Многовариантность исторического развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного | <b>2</b>  |                     |                       |                  |

|  |                             |   |           |  |          |
|--|-----------------------------|---|-----------|--|----------|
|  |                             | прогресса и регресса.   |           |  |          |
|  | <b>5</b>                    | <b>Общение как форма деятельности</b><br>Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Поиск взаимопонимания.  | <b>2</b>  |  |          |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>10</b> |  |          |
|  | <b>1</b>                    | Семинар по теме: «Познание мира»  | 2         |  |          |
|  | <b>2</b>                    | Семинар по теме: «Общество, как развивающаяся система»  | 2         |  |          |
|  | <b>3</b>                    | Семинар по теме: «Закон об образовании РФ»  | 2         |  |          |
|  | <b>4</b>                    | Семинар по теме: «Исторический процесс и его особенности. Эволюция и революция как формы социального изменения»   | 2         |  |          |
|  | <b>5</b>                    | Семинар по теме: «Общение как форма деятельности»   | 2         |  |          |
| <b>Тема 2.<br/>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>10</b> |  |          |
|  | <b>1</b>                    | <b>Духовная культура личности и общества</b><br>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.   | <b>2</b>  |  | <b>2</b> |
|  | <b>2</b>                    | <b>Наука и образование в современном мире</b><br>Наука. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | <b>4</b>  |  |          |
|  | <b>3</b>                    | <b>Мораль, религия и искусство как элементы духовной жизни</b><br>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые   | <b>4</b>  |  |          |

|   |          |  |           |  |          |
|---|----------|--|-----------|--|----------|
|   |          | религии. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  |           |  |          |
|   |          | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |  |          |
|   | <b>1</b> | Семинар по теме: «Духовная культура личности и общества»   | 4         |  |          |
|   | <b>2</b> | Семинар по теме: «Наука и образование в современном мире»  | 4         |  |          |
|   | <b>3</b> | Семинар по теме: «Мораль, религия и искусство как элементы духовной жизни»   | 2         |  |          |
| <b>Тема 3.<br/>Социальные отношения</b> |          | <b>Содержание</b>  | <b>18</b> |  | <b>2</b> |
|   | <b>1</b> | <b>Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа</b><br>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.   | <b>4</b>  |  |          |
|   | <b>2</b> | <b>Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ</b><br>Социальная стратификация. Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  | <b>4</b>  |  |          |
|   | <b>3</b> | <b>Социальная роль и социальный статус</b><br>Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | <b>4</b>  |  |          |
|   | <b>4</b> | <b>Социальный контроль и отклоняющееся поведение</b><br>Социальный контроль. Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | <b>2</b>  |  |          |
|   | <b>5</b> | <b>Социальный конфликт</b><br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.  | <b>2</b>  |  |          |
|   | <b>6</b> | <b>Этнические общности. Межнациональные отношения</b><br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | <b>2</b>  |  |          |
|   | <b>7</b> | <b>Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ</b>  | <b>2</b>  |  |          |

|  |          |  |           |   |          |
|--|----------|--|-----------|---|----------|
|  |          | Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правонарушения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.  |           |   |          |
|  |          | <b>Практические занятия</b>  | <b>20</b> | - |          |
|  | <b>1</b> | Семинар по теме: «Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа»  | <b>4</b>  |   |          |
|  | <b>2</b> | Семинар по теме: «Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ»  | <b>4</b>  |   |          |
|  | <b>3</b> | Семинар по теме: «Социальная роль и социальный статус»   | <b>2</b>  |   |          |
|  | <b>4</b> | Семинар по теме: «Социальный контроль и отклоняющееся поведение»   | <b>2</b>  |   |          |
|  | <b>5</b> | Семинар по теме: «Социальный конфликт»   | <b>4</b>  |   |          |
|  | <b>6</b> | Семинар по теме: «Этнические общности. Межнациональные отношения»  | <b>2</b>  |   |          |
|  | <b>7</b> | Семинар по теме: «Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ»  | <b>2</b>  |   |          |
| <b>Тема 4.<br/>Политика как<br/>общественное явление</b> |          | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |   |          |
|  | <b>1</b> | <b>Политика и власть</b><br>Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как субъект политической жизни. Государство как политический институт. Признаки государства.   | <b>2</b>  |   | <b>2</b> |
|  | <b>2</b> | <b>Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов</b><br>Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия. Политический режим РФ. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки. Государственное устройство РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | <b>2</b>  |   | <b>1</b> |
|  | <b>3</b> | <b>Политический статус личности.</b>   | <b>2</b>  |   |          |

|                             |   |           |   |          |
|-----------------------------|---|-----------|---|----------|
|                             | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательная система в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система в Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. |           |   |          |
| <b>4</b>                    | <b>Политические партии и движения.</b><br>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Партии в РФ. Политика в международном масштабе. Политика в международном масштабе.   | <b>4</b>  |   | <b>2</b> |
| <b>Практические занятия</b> |   | <b>20</b> | - |          |
| <b>1</b>                    | Семинар по теме: «Политическая система общества»  | <b>8</b>  |   |          |
| <b>2</b>                    | Семинар по теме: «Конституция РФ – основной закон государства»  | <b>2</b>  |   |          |
| <b>3</b>                    | Семинар по теме: «Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов»  | <b>2</b>  |   |          |
| <b>4</b>                    | Семинар по теме: «Политический статус личности. Права и обязанности граждан»  | <b>8</b>  |   |          |
|                             | <b>Самостоятельная работа студентов:</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение самостоятельной работы, используя методические рекомендации преподавателя.  |           |   |          |
|                             | <b>Всего:</b>   | <b>96</b> |   |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности** должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

#### **3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.**

Учебно-методическая документация по дисциплине «Обществознание» включает: лекции; практические работы, тематика по докладам, тестовые задания, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федоров Б. И. Обществознание. Учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 412 с.- Серия: Профессиональное образование.

##### **Дополнительные источники:**

1. Двигалева А.А. Обществознание/ Двигалева А.А.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.

2. Сазонова Т.Г., ред. Двигалева А.А. Обществознание в таблицах и схемах/ — СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.

3. Обществознание. Часть 2: курс лекций/ Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014.— 191 с.

4. Обществознание в таблицах и схемах. - СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.

5. Хуторской В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Электронный ресурс]: справочник для подготовки к ЕГЭ/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 64 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/>
2. Сайт «Конституция Российской Федерации» — Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

### **Журналы и словари:**

1. Научно-аналитический журнал «Балтийский регион» Б регион. Издательство: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта Год основания журнала: 2009 Страна: Россия Город: Калининград <http://www.iprbookshop.ru/6957.html>.
2. Журнал «Бюллетень МОИП. Москва: <http://www.iprbookshop.ru/55830.htm>.1
3. Журнал «Вестник Астраханского государственного технического университета» был основан в 1993 году. Включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).. Астрахань. <http://www.iprbookshop.ru/9295.html>.
4. Дмитриева В.Т. Гидрологический словарь: понятия и термины/ Дмитриева В.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Содержание обучения                     | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Тема 1.<br/>Человек и общество</b>   | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».  |
| <b>Тема 2.<br/>Социальные отношения</b> | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).   |
| <b>Тема 3.<br/>Политика</b>             | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика взаимоотношений личности и государства.<br>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. |
| <b>Тема 4.<br/>Право</b>                | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.  |